

PÁLYÁZAT

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

által meghirdetett

A LÁBATLANI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
és ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ (magasabb vezető)
beosztás ellátására



KÉSZÍTETTE: SCHRENK PÉTER

LÁBATLAN, 2021. március 22.

TARTALOMJEGYZÉK

Szakmai önéletrajz	3.old.
1. Bevezetés	6.old.
2. Helyzetelemzés	8.old.
2.1. Az általános iskola és a művészeti iskola rövid bemutatása	8.old.
2.2. Tanulók létszáma, összetétele, tanulói csoportok	10.old.
2.3. Humán erőforrás	11.old.
2.3.1. Pedagógusok	11.old.
2.3.2. Technikai dolgozók	11.old.
2.3.3. Nevelést, oktatást közvetlenül segítők (NOKS)	11.old.
2.4. Szervezeti felépítés	12.old.
2.4.1. Szakmai munkaközösségek	14.old.
2.5. Tárgyi feltételek	14.old.
2.6. Pályázatok, eredmények	15.old.
2.7. Az iskola munkáját segítő szervezetek	16.old.
2.7.1. Közalkalmazotti tanács	16.old.
2.7.2. Diákönkormányzat	16.old.
2.7.3. Szülői szervezet	16.old.
2.8. Az iskola kapcsolatai, partnerei	17.old.
3. Az intézményre vonatkozó vezetési és fejlesztési program	19.old.
3.1. Vezetési program	19.old.
3.1.1. Alapfokú oktatás és nevelés az általános tagozaton	20.old.
3.1.2. Napközis foglalkozások, szakkörök	22.old.
3.1.3. Művészeti tagozat	22.old.
3.1.4. Megoldandó feladatok, elképzelések	23.old.
3.2. Fejlesztési program	25.old.
3.2.1. Tárgyi feltételek fejlesztése	25.old.
3.2.2. Pedagógiai szemlélet, módszerek fejlesztése	26.old.
4. Összegzés, záró gondolatok	27.old.
<u>Mellékletek:</u>	
1. Nyilatkozatok 1,2,3,	
2. Végzettséget igazoló dokumentumok, tanúsítványok, elismerések	
3. Erkölcsei bizonyítvány	

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Schrenk Péter Zoltán
Születési hely, idő: Dorog, 1965.05.22.
Anyja neve: Balogh Piroska
Lakcím: 2541 Lábatlan Orgona u.1.
Családi állapot: nős
Gyermekeim: Schrenk Ádám (26 éves)
Schrenk Máté (20 éves)
Állampolgárság: magyar
Telefon: +36-20-5-590-590 (magán), +36-30-242-9226 (hivatali)
E-mail: schrenkpeti@gmail.com

Tanulmányaim:

Kernstok Károly Általános Iskola	Nyergesújfalu	1979	általános iskola
Jókai Mór Gimnázium	Komárom	1983	érettségi
BDTF	Szombathely	1990	általános iskolai tanár
BME GTK APPI Műszaki Pedagógiai Tanszék Budapest		2011	szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető

Továbbképzéseim:

1999.	Testnevelő tanárok síoktatása	(30 órás továbbképzés)
2000.	Gyengéknek jól a matematika órán	(30 órás továbbképzés)
2002.	A számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés	(40 órás továbbképzés)
2003.	Atlétikus képességek fejlesztése az atlétika mozgásanyagával	(30 órás továbbképzés)
2008.	Multimédiás szoftverek és eszközök alkalmazásának segítése a pedagógiai munka hatékonyabbá tételének érdekében	(30 órás továbbképzés)
2009.	Az olvasás, szövegértés és tanulási kompetenciák fejlesztése a „nem szakrendszerű” oktatásban	(120 órás továbbképzés)
2017.	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljához	(30 órás továbbképzés)
2019.	A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés	(30 órás továbbképzés)

Személyes kompetenciák:

Anyanyelv: magyar
Idegen nyelvek: német, angol társalgási szinten nyelvvizsga nélkül

Közéleti tevékenység:

1993 augusztusa óta tanítok a Lábatlani Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. Kötődésem az iskolához régebbre nyúlik vissza, mivel édesanyám is itt dolgozott 1974-ig. Feleségem szintén pedagógus, ő is ebben az intézményben tanít.

Gyerekeink itt végezték általános iskolai tanulmányaikat, majd a Tatai Református Gimnázium elvégzése után mindketten egyetemre jelentkeztek. Ádám gépészmérnökként végzett, Máté jelenleg is tanul még sport-és rekreációs szervezést.

Az elmúlt 28 évben részese lehettem az intézmény életében bekövetkezett kisebb nagyobb változásoknak, melyek nem csak iskolánk külső megjelenésében, de belső felépítésében is végbementek.

Változtak a pedagógiai módszerek, tanügyi változások miatt a követelmények, de az évek során a „kis Piszkei Iskola” a környék egyik legszebb és legjobban felszerelt intézményévé nőtte ki magát.

Az iskola küldetésnyilatkozatával azonosulni tudok, miszerint:

„Minden ránk bízott gyermeknek megadjuk a lehetőséget, hogy eljusson képessége optimális szintjére, az egyetemes emberi értékek befogadására, továbbvitelére”.

Fontosnak tartom, hogy a tantestület e szerint a gondolatmenet szerint végezze munkáját. Nekünk, pedagógusoknak is kihívást jelent, hogyan tudjuk követni a változásokat, miként tudunk azonosulni az új feladatokkal, miként tudunk eleget tenni a fenntartói, szülői, tanulói, elvárásoknak.

A sport mindig fontos része volt az életemnek. Kézilabda játékosként és edzőként, labdarúgó utánpótlás edzőként, az atlétika szakosztály vezetőjeként, valamint a Lábatlani Egyetértés Sport Egyesület elnökeként 2008-ig vállaltam részt településünk sportéletében. A városi sportnapok egyik ötletgazdája voltam, szervezőjeként és rendezőjeként éveken át irányítottam ezeket a rendezvényeket.

Az előző választási ciklusban, 2016-2020 között önkormányzati képviselőként, az oktatási, kulturális-és sportbizottság tagjaként dolgoztam, így vállaltam részt településünk közéletében. Jelenleg ennek a bizottságnak vagyok külsős tagja.

Az iskolai sport területén diákjaink az országos versenyeken nagyon szép eredményeket értek el atlétika és labdarúgás sportágakban. A Magyar Gyermekek Labdarúgó Szövetség iskolai

körzetvezetőjeként két éven keresztül szerveztem tornákat Pilismarót, Esztergom, Tát, Nyergesújfalu és Lábatlan iskolái között.

Mindig fontosnak tartottam, hogy a gyerekek szabadidejüket a tanítási időn kívül, a nyári szünetben is hasznosan és tartalmasan töltsék. Szükséges, hogy számukra ilyenkor is programokat biztosítsunk. 1994-től 12 éven keresztül a vakáció idején néhány kollégámmal táborokat szerveztem a szlovákiai Patincére és Kovácspatakra. A nyári táborozások körét az elmúlt 10 évben kibővítettük, sporttáborokkal, művészeti táborokkal, mesetáborral, tánctáborral színesítettük a szünidőt. A központilag, tankerületi pályázatból szervezett táborok megjelenésével egyre több gyereknek tudjuk biztosítani a hasznos időtöltést. A táborok ingyenessége nagy terhet vett le a szülőkről.

A nyári táborok élményein kívül a téli táborozás lehetőségeire is szerettem volna felhívni a figyelmet, ezért 1994-től- először csak öt tanulóval- vettem részt a KEM. DST által szervezett sí-táborban. A következő években a létszám egyre növekedett, ezért a Nyergesújfalu-i DSK keretein belül szerveztük tovább táborainkat, azóta családok, baráti társaságok, volt diákjaim és gyerekeik váltak stabil táborozóvá, a síelés szerelmeseivé.

Az iskola, a település nemzetközi kapcsolatainak kialakításában és ápolásában 1995 óta vesz részt. Testvértelepüléseink diákjaival minden évben „cserediák” hetet szervezünk.

2011-től látom el az igazgatói, intézményvezetői feladatokat. Lábatlan Város Önkormányzata bízott meg az első ciklusra, majd az intézmények állami fenntartásba vétele után a második ciklusomat pályázat kiírása nélkül 2016-ban kezdettem meg.

Számítógépes ismeretek: Microsoft Word, Excel, Power Point, Internet használat teljes mértékben

Érdeklődési kör: Sport, azon belül atlétika, labdarúgás, kézilabdázás, síelés, túrázás.
Gyerekek, felnőttek szabadidős tevékenységének szervezése, táborok és kulturális rendezvények lebonyolítása.

Elismerések: 2008. FÉKEMSZ különdíj
2008. Polgármesteri dicséret

1. Bevezetés

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

/Szent-Györgyi Albert/

Mi az, amit ez az iskola nagyon jól csinál? Mitől más? Miért hozza a szülő ebbe az iskolába a gyermekét és nem máshová? Ezekre a kérdésekre a választ az évközi munka, a közös programok, táborok, a tanárok felkészültsége, a szép környezet, modern és korszerű eszközök megléte, gyermekközpontúság adják meg számunkra.

A régi és az új értékek harmóniája jelenítse meg a megújuló iskolát. Az állandóság és a változás legyen egyensúlyban. Az értékek megőrzése és a versenyképesség a cél.

Annak érdekében, hogy az iskola a fenntartó alapvető igényeinek megfelelően, és az iskolát választók egyre növekvő elégedettségére működjön, az iskolai folyamatokban a résztvevők közötti megfelelő kapcsolatok kialakítására kell törekedni.

Szélesíteni kell az intézmény kapcsolatrendszerét, növelni nyitottságát mind a település, mind más intézmények, szakmai szervezetek felé.

Az intézmény szemszögéből nézve fontos a referencia, az iskola hírneve, megítélése.

Cél, hogy a jelenlegi ismertséget még szélesebb körű ismertség és elismertség váltsa fel.

Ezeknek a kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, pontosság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

Az elmúlt 15-20 év társadalmi- gazdasági- politikai változásai nagy erőpróba elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit.

Nekünk, pedagógusoknak is minden nap új kihívásokkal kell szembe néznünk. A törvényi változások, az új NAT által támasztott követelmények, a KRÉTA rendszer, a megnövekedett informatikai feladatok-képzések, és még sorolhatnánk azokat a tényezőket, okokat melyek miatt a pedagógusok munkája és terhelésük egyre nőtt.

A kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek térnyerése vitathatatlan, de az iskolarendszer minőségének egyik garanciája még mindig a nagy szaktudású, emberi értékekre igényes tanáregyéniség.

Napjainkban az iskola, a pedagógusok megítélése megváltozott, nagymértékben átalakult. A társadalom értékválsággal küzd, melyben az iskola feladata, célja az alapvető emberi értékekre, becsületre, tisztességre, erkölcsre, kitartásra, alkotó együttműködésre, a tudás fontosságára nevelés. Eredményesek csak a szülőkkel együttműködve, egységes elvárásokat kialakítva lehetünk. A mai gyerekeket – akik a média és a számítógép, az internet virtuális világában nőnek fel – nem lehet csak a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket.

Kérdés, hogy a több mint 115 éves Lábatlani Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola e változásoknak, kihívásoknak miként tud megfelelni.

2. Helyzetelemzés

2.1 Az általános iskola és a művészeti iskola rövid bemutatása

Általános iskola

Az Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Lábatlan központjában az oktató-nevelőmunka minden igényének megfelelő helyen található. Megközelítése a település minden részéről jónak mondható. Az Egészségház, a Gerenday Községi Ház és Kert, a Duna-part, a Gerecse közelsége, a városi sportpálya kis távolsága mind-mind rengeteg lehetőséget biztosít a tanórai, valamint a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához.

Az iskolák összevonását követően (Petőfi – Arany 2006) a település tanulói a 2010/11-es tanévet már egy gyönyörűen felújított és kibővített, a legkorszerűbb eszközökkel felszerelt új intézményben kezdhették el. A XX. század elején épített „öreg épület” és az 1980-as évek elején hozzáépített „új” rész mellé került a legújabb szárny, ezáltal megnyílt a lehetőség arra, hogy Lábatlan összes diákja egy helyen tanuljon. A jelentős belső átalakításoknak köszönhetően a termek, az öltözők száma növekedett, a kisebb közösségi programok, ünnepélyek megtartásához az aula és a tornaterem ad megfelelő helyszínt. Az új tanári, az irodák, a társalgó biztosítják a nyugodt munkavégzéshez szükséges teret. Az udvar mérete lecsökkent, de a felső területek (füves rész, sportpálya) felújítása ellensúlyozza a csökkenést. A középső udvarrészre telepített játszótéri eszközök és tereprendezés után az alsó tagozatosoknak megfelelő teret biztosítunk a szünetekben és a délutáni foglalkozásokon. Sportpályánkat 2016-ban teljesen felújítottuk önkormányzati és pályázati forrásból. Új aszfaltréteget kapott a pálya, mely köré rekortán futósáv is került. Szabadtéri kondipályánkat szintén pályázati forrásból készítettük el.

Tornatermünket is folyamatosan fejlesztjük, így lehetőségünk adódott pályázati források felhasználásából egy mászófal megépítésére.

Az iskola legújabb részének felső szintje és tornatermünk is klímatisztított, így a meleg napokon is zavartalan az oktatás.

Az új épület és a katolikus templom között kialakított parkoló lehetőséget ad a biztonságos parkoláshoz az itt dolgozókon kívül a szülőknek, valamint a hétvégén templomba járóknak is. Idén sorompós beléptető-rendszerrel gazdagodtunk.

A Rákóczi Ferenc u.126.alatt került kialakításra az iskola ebédlője és tálalókonyhája, ahol a gyerekek kulturált körülmények között étkezhetnek. A főépület és az ebédlő között megépült új összekötő járdán biztonságossá vált a diákok közlekedése.

Művészeti iskola

Az évek alatt sikerült bebizonyítani, hogy milyen fontos, értékes tantárgy a rajz. Mindenki előtt láthatóvá vált, hogy a gyengén tanulók is milyen értékesek és sikeresek lehetnek. A tehetségeseknek pedig még több lehetőségük lett a kibontakozásra, fejlődésre. Ezek alatt az évek alatt egyre többen jártak a délutáni kerámia és rajz szakkörökre. A szomszéd településekről, a gimnáziumból is jöttek hozzánk tanulók. Évről évre bővült a létszám. Hírünk az országhatárt is átlépte. 2006-ban, a szlovákiai testvér településünkön, Karván is beindított kerámia szakos tanárunk és 6 diákunk egy nyári fazekas tábort, mely a mai napig működik.

2004-ben két lelkes tanárnő színjátszó szakkört indított. Ezekben az években vállalták, hogy drámapedagógiai minősítést szereznek.

Annyira megnőtt az igény a művészeti foglalkozásokra, hogy az iskolánk művészeti iskolává nőtte ki magát. Hogy hivatalosan is alapfokú művészeti iskola lehessünk, sok feltételnek kellett megfelelni.

Színjátszás tanszak tanárai:

Molnár Éva /2009-ig/, Kovácsné Józsi Irén /2016-ig/, Molnárné Harkai Mariann /2009-től/, Rozmánné Eckl Erzsébet /2009-től/

Képző- és iparművészet tanszak

Kézműves és környezetkultúra tanárai: Bérces Ferencné /2010-ig/, Óvári Zsuzsanna /2017-ig/, Havasi Ágnes /2020-ig/, Dr.Gubodyné Fekete Katalin /2020-tól/ .

Kerámia tanár: Szűcs-Albert Eszter /2008-tól/

Minősítések:

2007-ben, az első minősítésünk után lettünk MINŐSÍTETT ALAPFOKÚ INTÉZMÉNY.
2014-ben volt második minősítésünk.

2021-ben várjuk harmadik minősítésünket.

Alapfokú képzésünk feltételei, követelménye:

Minden évben hivatalos beiratkozás, tandíjak befizetése határidőre, minden év végén bizonyítványt kapnak tanulóink. Minden tanszakon a 6. évfolyam végén alapvizsgát kell tenni a tanulóknak. Minden év végén, Művészeti Gálán, tanszaki bemutaton, kiállításon mutatkoznak be. Tanulóink munkái megjelennek iskolánk falain kívül is.

Iskolánk aulájában havi szinten rendezünk kiállításokat különböző témakörökben, különböző alkotásokkal. Rendszeres látogatói, szereplői, kiállítói vagyunk városunk Gerenday Kúriájában megrendezett művészeti tárlatoknak, műsoroknak.

Távlati terveink között szerepel a művészeti képzésünk megerősítése, népszerűsítése. A dráma-színjátás és az ipar-képzőművészet tanszakok mellé más tanszakok kibővítése például a tánccal, média- informatika szakokkal.

2.2. Tanulók összetétele, létszáma, tanulói csoportok

Az iskolában tanulók összetétele: legnagyobb arányban Lábatlan területén élő gyerekek járnak iskolánkba, a bejáró tanulók létszáma a 2020/21-es tanév félévekor 59 fő volt.

Tanulók létszáma: 410 fő. Alsós tanulók száma 206 fő, felső tagozaton 204-en tanulnak.

SNI-s tanulók száma 21 fő, BTMN-s szakvéleménnyel 56 tanuló rendelkezik. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma nem éri el a 10%-ot, ezért az OH részére nem kellett intézkedési tervet készítenünk.

Művészeti képzésre 99-en iratkoztak be, közülük 23 fő a színjáték tanszakra, 76-an a kézműves tanszakra.

A napközis és tanulószobás tanulók létszáma összesen 198 fő.

Év közben természetesen ezek a számok változhatnak az elköltözések és egyéb okok miatt.

Tanulói csoportok:

16 osztály, 5 alsós napközis csoport és 2 felsős tanulószobás csoport

2.3. Humán erőforrás

2.3.1. Pedagógusok

Engedélyezett pedagógus státusz 35,5 fő. Az oktató-nevelő munkát a tanévben 34 pedagógus végzi teljes munkaidőben, két pedagógus pedig megbízási szerződéssel, a fizika tantárgyat heti 4 órában és autista spektrumzavaros gyermek fejlesztését heti 2 órában látják el. A szakos ellátottság jó. Minden pedagógusunk határozatlan idejű szerződéssel dolgozik. Jelenleg GYED-en 1 fő van.

Az új pedagógiai szemlélet, új pedagógiai módszerek, a modern oktatási eszközök ismerete szükségessé teszik az „egy életen át tartó tanulást”, a folyamatos önképzést.

2.3.2. Technikai dolgozók

Az iskola takarítását 6 takarítónő látja el. A délelőtti takarító portai szolgálatot is ellát, biztosítva az iskolába érkező szülők, beszállítók és partnerek beléptetését.

Az eszközök karbantartását, a külső udvar tisztántartását, a fűtés és vízhálózat működését 1 fő karbantartó látja el.

Napi szinten a zavartalan tanítás és tanulás érdekében nagy szükség van a technikai dolgozók munkájára, megfelelő létszámukra.

A családiasság és a barátságos légkör megteremtésében jelentős szerepük van. A tanulókkal és szülőikkel nap, mint nap találkoznak, megnyilvánulásaikban ők is az iskolát képviselik, és jellemzik.

2.3.3. Nevelést, oktatást közvetlenül segítőik (NOKS)

Az adminisztrációs teendőket 1 iskolatitkár végzi. Pedagógiai asszisztensünk a törvényben előírtak szerint 1 fő. Rendszergazdai feladatokat megbízási szerződéssel 1 fő informatikus végzi.

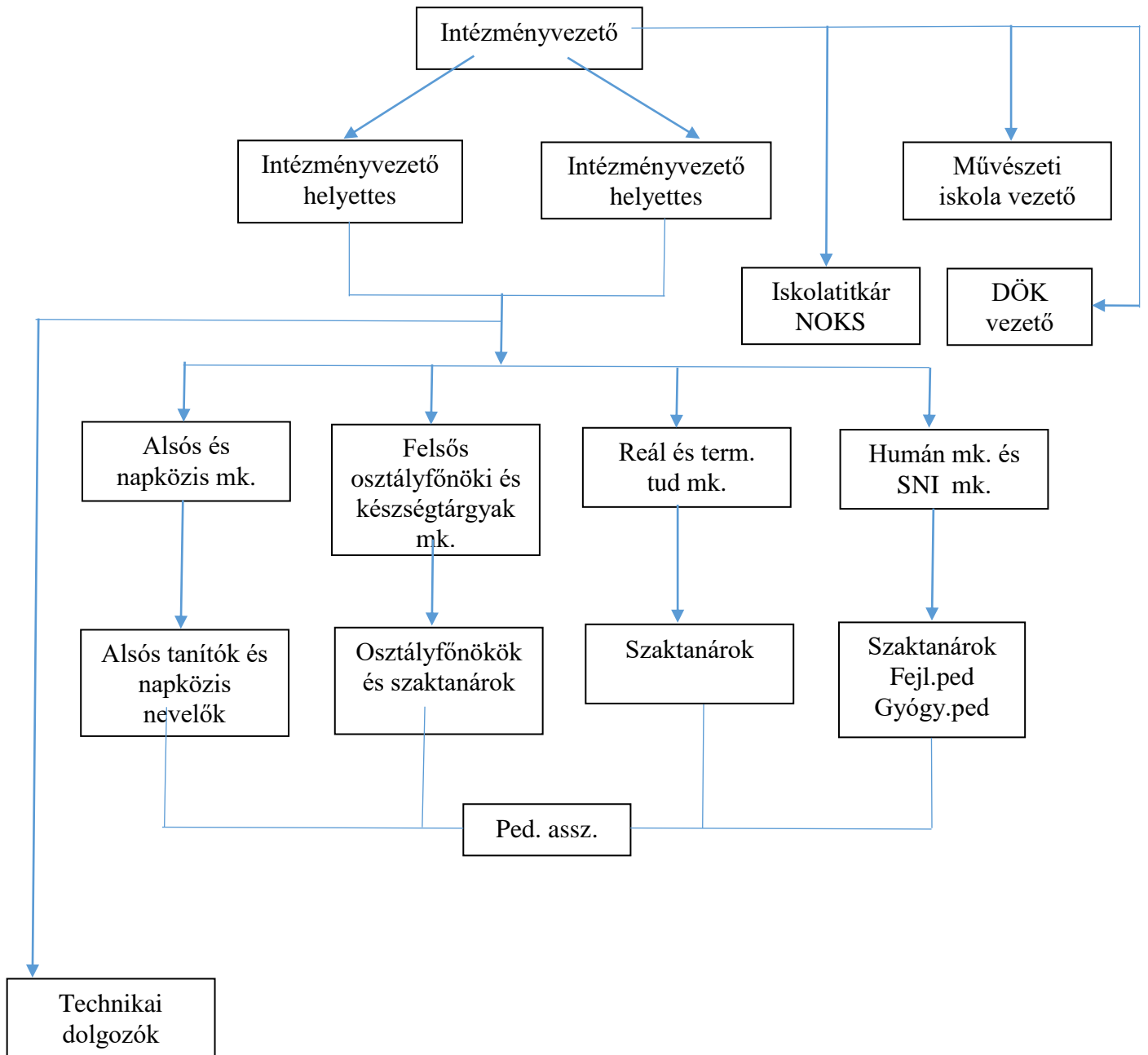
Az elmúlt években az iskolatitkári feladatok sok új feladattal bővültek és egészültek ki. A megnövekedett informatikai adatközlések, rendszerek használata, változások követése nagy kihívás számára.

2.4. Szervezeti felépítés

Az intézmény irányításának egyszemélyi felelőse az intézményvezető, távollétében az intézményvezető-helyettesek. (SZMSZ). Az iskolában a vezető munkáját két helyettes segíti. A kibővített iskolavezetés közvetlen segítője a művészeti tagozat vezetője, a belső gondozók, és a munkaközösség-vezetők. Az iskolában működő közalkalmazotti tanácsnak elsősorban véleménynyilvánító szerepe van, a dolgozók érdekeit a szakszervezet képviseli.

A munkaközösségek vezetői szakmai, módszertani segítséget adnak az iskolában folyó oktató-nevelő munka megszervezéséhez, tervezéséhez, ellenőrzéshez.

A Diák Önkormányzat (DÖK) véleményét kikéri a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál. A tanév rendje rendelet szerint rendelkezhetnek egy tanítás nélküli munkanappal.



2.4.1. Szakmai munkaközösségek

Az iskola szakmai munkájának meghatározó elemei a jól működő, hatékony, a tantárgyak struktúráját átfogó munkaközösségek. Intézményünkben 5 munkaközösség fogja össze a tartalmi munkát, szervezi meg az oktató-nevelő feladatokat. (szervezeti struktúra)

- Alsós és napközis munkaközösség
- Felső osztályfőnöki és készségtárgyak munkaközösség
- Humán munkaközösség és SNI tanulókkal foglalkozó munkaközösség
- Reál és természettudományos munkaközösség
- Művészeti munkaközösség

2.5. Tárgyi feltételek

2011

A felújított, átépített, új szárnyal kibővült iskolában a tárgyi feltételek adottak az oktató-nevelő munka sikeres megvalósításához. A tantermeket, az egész épületet a pedagógusok, tanulók „belakták”, mindenki úgy alakíthatta ki környezetét, hogy szép, hangulatos körülmények között dolgozhasson.

Az iskola elnyerte méltó funkcióját, meghatározó központja lett a település életének. A megfelelő eszközökkel jól felszerelt tantermekben, tágas belső térrel rendelkező közösségi helységekkel a munka könnyebb lett mindenki számára. Az informatikaoktatás, a művészeti oktatás, a sportolás lehetőségei adottak. Régi álmok váltak valóra, amikor a természettudományok külön szertárt kaptak, fejlesztőszobákkal, zeneszobával, új öltözőkkel, gazdagodott az intézmény

Az iskola taneszköz ellátottsága jó, informatikai eszközök fejlesztése folyamatos. Interaktív táblák, WIFI rendszer, nyomtatók, fénymásoló, fax, TV-k, DVD-k, CD-s magnók, projektorok és kiegészítőik, mobil hangosító rendszer, jól felszerelt sportszertár, mindezek együttesen biztosítják az intézmény működését.

2021

Az elmúlt 10 évben sikerült az épület állagát megóvni, eszközeinket felújítani, fejleszteni. A pályázati lehetőségeket, kapcsolatainkat kihasználva minden évben megvalósítottunk egy-egy nagyobb beruházást. Felújítottuk sportpályánkat, térköveztünk, rekortán futósáv, szabadtéri kondipark, játszótéri eszközök beszerzése, kerítés építés, gabion fal építése a

középső udvaron, mászófal a tornateremben, tornaterem klimatizálása, a legújabb épületrész felső szintjének klimatizálása, napvitorla rendszer kiépítése a belső udvarunkon szerepeltek fejlesztéseink körében. Az elvégzett munkák nagymértékben hozzájárultak iskolánk komfortosabbá, vonzóvá tételéhez.

A központi pályázatoknak köszönhetően informatikai eszközállományunk jelentősen fejlődött. Laptop-ok, tablet-ek, interaktív táblák, fejlesztő szoftverek és megannyi kiegészítő segíti a pedagógusok és a tanulók munkáját. Több osztálytermünkben sikerült lecserélni a régi ütött-kopott bútorzatot, tanári asztalt és széket. Villamos berendezések cseréjére is sor került az elmúlt években. Hatékony, LED fényforrásokat szereltettünk be a közösségi helyekre, folyosókra. Folyamatban van az iskola külső környezetének térfigyelő kamerákkal való kiépítése is. A zavartalan működéshez, szerelésekhez, munkálatokhoz természetesen szükség van megfelelő gépparkra, melyet az elmúlt évben sikerült megújítani a fenntartó által biztosított iskolai költségvetésből.

Mind ezek alapján mondhatom, hogy az iskola mindenben jól felszerelt, folyamatosan fejlődik és megújul.

2.6. Pályázatok, eredmények

A társadalom felől érkező hatások rákényszerítik az iskolákat, hogy az oktató-nevelő munkájukat, közösségi szerepüket, környezetüket, tanórán kívüli tevékenységeiket a lehetőségeikhez képest maximálisan teljesítsék. Az eltelt közel három évtized alatt, amióta a pedagógus pályán vagyok, részese lehettem az oktatás finanszírozásában történt változásoknak.

Az EU nyitotta pályázati lehetőségekkel a fenntartó és az iskola külön-külön is élt, ezáltal lehetőség adódott nagymértékű fejlesztésekre az intézmény életében. Természetesen átérezte a tantestületen belül mindenki ezeket a lehetőségeket, fejlesztéseket. Több pályázat feltételei között szerepel eszközbeszerzéseken kívül a hozzájuk kapcsolódó továbbképzések is.

A pályázatok írásában pályázatíró cégek segítségére volt szükség több esetben. Az előkészítésben, megvalósításban támaszkodtam a tantestületre.

A kisebb volumenű, a napi feladatok ellátását, kisebb beruházások megvalósítását lehetővé tevő, táboroztatással kapcsolatos vagy az iskola jeles napjait támogató pályázati lehetőségeket eredményesen használtuk ki.

Az elmúlt 10 év sikeres pályázatait:

TIOP-1.2.3, TIOP-1.1.1, TÁMOP-3.3.14, EFOP-3.3.1, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.5, 3.3.2, 3.3.5, 1.8.5, 3.1.8, TIE-TÁMOP pályázat, Közlekedésbiztonsági pályázat 2015, NTP 2015, Lábatlan Város Közösségi Céljaiért Alapítvány 2010-2020, OH 2017 műv-i pályázat, Operett 2019, Sziklakórház pályázatok, Biztonságos iskola 2013—16, PIM 2017, Holcim pályázatok 2010-18.

Fontosnak tartom, hogy a lehető legtöbb pályázati lehetőséget kutassuk fel, hiszen az ezekből eredő többletforrás az intézmény működését, eszközbeszerzését, programok megvalósítását könnyíti meg, olyan perspektívák nyílhatnak meg általuk, melyekre a költségvetés nem tud forrást biztosítani. Ezzel a szülők és a fenntartó válláról nagy terheket vehetünk le.

2.7. Az iskola munkáját segítő szervezetek

Közalkalmazotti Tanács, DÖK, Szülői Szervezet

2.7.1. Közalkalmazotti Tanács

A Közalkalmazotti Tanácsnak elsősorban véleményezési joga van, az iskolavezetés az iskolát érintő ügyekben kéri ki véleményét.

2.7.2. Diákönkormányzat

A diákönkormányzatot az osztályok képviselői alkotják, a tanulók rajta keresztül érvényesíthetik jogukat. A tanév egy napjának programját a DÖK határozhatja meg, működését a Diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálja.

2.7.3. Szülői Szervezet

Osztályonként két szülő képviseli az osztályt, a szülők, és a gyerekek érdekeit, segítik az osztályfőnökök munkáját, részt vállalnak az iskolai rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. A szülők javaslataikkal, problémáikkal közvetlenül fordulhatnak az osztályfőnökökhöz és az iskolavezetéshez a Szülői Szervezeten keresztül.

2.8. Az iskola partnerei, kapcsolatai

- A fenntartóval való kapcsolata kétoldalú, egyrészt függőségi viszony jellemzi, mert a finanszírozás a fenntartó feladata, ellenőrzést végez és végeztet az intézményben, másrészt partneri, mert együtt dolgozunk. A viszony kiegyensúlyozott.
- Legszelesebb körű kapcsolata az iskolának a szülőkkel van, ez funkciójából adódik, hiszen egymás segítői vagyunk. A család sajátos felelősségét az iskola nem veheti át, de egyenrangú nevelőtársként orientálhatja, támogathatja a szülők nevelőmunkáját, gyermekükkel kapcsolatos nevelési problémák megoldását.
Ezért törekednünk kell a szülők és a pedagógusok ideális kapcsolattartásának kialakítására. Fontosnak tartom a rendszeres kommunikációt, több lehetőség biztosítását egymás jobb megismerésére. A gyermek egészséges személyiség fejlődése szempontjából fontos, hogy az „iskola-család-gyermek” kapcsolat hogyan működik, ezért kiemelt feladat hárul a pedagógusokra, mint szakemberekre.
- A településen működő nevelési-oktatási és kulturális intézményekkel az iskola tartalmas kapcsolatot ápol, közös rendezvényeket szervez, szakmai továbbképzéseket tart, konferenciákat rendez. A művészeti gálák, hangversenyek, kiállítások a város kulturális életének kellemes színtestjei. A gyerekek tehetsége nem maradhat az iskola falain belül, az ilyen rendezvények által élvezhetővé válik a település minden lakója számára.
- Az egészségügyi intézményekkel (iskolaorvosi-védőnői szolgálat, ÁNTSZ) a kapcsolat nemcsak a kötelező orvosi vizsgálatokra terjed ki, hanem egyre több felvilágosító előadást tartanak a gyerekeknek az egészséges táplálkozás fontosságáról, a helyes életforma kialakításáról. A védőnők feladatai között szerepel a szexuális felvilágosítás és az átgondolt családtervezés fontosságának ismertetése is.
- A Rendőrség és a Polgárőrség munkatársai rendszeresen tartanak előadásokat a biztonságos közlekedésről, bűnmegelőzésről és a drogok veszélyeiről.

- A településen működő vállalatokkal, cégekkel, vállalkozókkal az intézmény szoros kapcsolatot tart fenn, számíthat támogatásukra. Tanulóink üzemlátogatások keretén belül nyerhetnek betekintést az ott folyó munkákba.
- Határon átívelő kapcsolatok közül kiemelt hangsúlyt fektetünk az ausztriai Rechnitz és a szlovákiai Karva települések partnerintézményeire. Szakmai konferenciák szervezése, a testvértelepülés diákjainak táboroztatása, a nyelvtanulás lehetőségének biztosítása mindhárom településen élők közös érdeke.
- A településen működő civil szervezetekkel, egyesületekkel jó kapcsolatokat építettünk ki az elmúlt években. Rendezvényeink rendszeres segítői, így a gyerekek közelebbről megismerhetik tevékenységüket.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal és a Kuckó Gyerekjóléti Szolgálat munkatársaival napi kapcsolatot tartunk fenn a hátrányos helyzetű és tanulási-magatartási nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak megoldása érdekében.

A partnereink felsorolása nem teljes körű, az országos, megyei, kistérségi szakszolgálatokkal, sportági szövetségekkel, iskolákkal az intézmény jó kapcsolatot tart fenn. Vezetői céljaim között kiemelten szerepel a felsorolt kapcsolatok fenntartása és bővítése.

3. Az intézményre vonatkozó vezetési és fejlesztési program

3.1. Vezetési program

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”*

(Teréz anya)

Egy jó iskola működéséhez jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Iskolánkban adott ez a csapat. A tantestület minden tagja a maga szakterületén magasan képzett, kreatív, céltudatos, elismert pedagógus, munkájukat a gyermekközpontúság jellemzi. Fontos vezetői feladatommak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Elengedhetetlen, hogy a tantestület minden tagja tisztában legyen a saját munkakörének feladataival, kapjon megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot és visszajelzést, amely tevékenységében megerősíti, vagy a hiányosságok javításában segíti.

A kollégák és a vezetés közötti nyílt és folyamatos információáramlás, önálló véleményük, javaslataik, javító szándékú kritikai észrevételeik tiszteletben tartása alapfeltételei a sikeres közös munkának. A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisaiban számítok a kollégáim aktív együttműködésére.

Bízom benne, hogy a jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Az intézményben kialakult hagyományok, melyek megtartása fontos számomra:

- Első osztályosok köszöntése az évnytón
- Rendhagyó tanítási nap keretén belül az Állatok világnapjának megünneplése
- Október 23-ai megemlékezés iskolai és városi szinten
- Emlékezés az aradi vértanúkra
- Adventi készülődés a napközisekkel
- Adventi vásár
- Negyedik osztályosok karácsonyi műsora
- Medvenap (napközis rendezvény)

- Farsangi bál
- Arany Napok rendezvénysorozata (megemlékezés iskolánk névadójáról, vetélkedők, Arany Oklevél és Arany Plakett átadása)
- Március 15-e megünneplése
- Föld Napja
- Rendhagyó tanítási nap - Egészségnap
- Gyereknapi
- Művészeti Gála
- Ballagási ünnepély
- Tanévzáró ünnepély
- Pedagógusnap megünneplése

3.1.1. Alapfokú oktatás és nevelés az általános tagozaton

Szeretném a meglévő értékeket, érdemeket, eredményeket megtartani és ezeket további új elemekkel kiegészíteni. Fontos belátnunk, hogy minden iskolában lehet találni tennivalót a hatékonyság növelésére, az oktatás színvonalának emelése érdekében. Ennek szellemében szeretném a meglévő oktatási rendszerünkbe beleépíteni a következőket:

- *Pedagógiai tevékenységünk elvei:* ismerjük meg a gyerekek egyéni képességeit, segítsük őket abban, hogy megismerjék önmagukat, a kitűzött cél érdekében kitartóan dolgozzanak, sikerélményt adjunk nekik, segítsük őket a kudarcok feldolgozásában.
- Az idegen nyelv heti óraszámának megtartása fontos célkitűzésem. Az országos idegen nyelvi mérés, valamint az online mérések bevezetése is alátámasztja ezt. Oktatása továbbra is csoportbontásban történjen. Fakultatív módon vagy szakköri formában a második idegen nyelv tanítását, tanulását szorgalmazom.
- A matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatását csoportbontásban képzelem el, mivel az országos kompetenciamérés ezekre a tárgyra koncentrálódik. Megoldást szeretnék találni a csoportbontás visszaállítására. A különböző képességű csoportokban lehetőség nyílik a tehetséggondozásra, valamint a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására fejlesztő pedagógusok bevonásával.

- Informatikai ismeretek nélkül mai világunkban nehéz boldogulni, ezt tapasztalhatjuk a tantermen kívüli digitális oktatás megjelenésében is. Iskolánkban a tárgyi feltételek adottak a magas szintű oktatáshoz. Két informatika teremmel rendelkezünk, az osztálytermek közel felében az interaktív táblák, projektorok és egyéb digitális eszközök biztosítják az oktatást. Az új NAT bevezetésével az informatika oktatása már alsó tagozaton elkezdődik. Azonban fontos felhívni a gyerekek és szülei figyelmét az internet veszélyeire és biztonságos, kulturált használatára.
- Az anyanyelvi oktatás meghatározó, központi helyen szerepel pedagógiai programunkban. A hagyományok megőrzése, ápolása mindenkinek érdeke, a magyarságtudatot, a hazához való ragaszkodást erősíti. Nemzeti és állami ünnepeink méltó megünneplése, nemzeti jelképeink, hagyományaink ismerete az iskola kiemelt oktatási-nevelési céljai között kell, hogy szerepet kapjon.
- Kiemelten kell kezelni a környezettudatos nevelést, az értékek megóvását, az egészséges táplálkozást, életvitelt, ezeket már az iskolában tudatosítani kell a gyerekekben nem csak előadások keretein belül, hanem a gyakorlatban is, beleépítve a mindennapi életünkbe, hogy használják is a megszerzett ismereteiket, ezáltal lesz biztosítható a társadalom fenntartható fejlődése.
- Elengedhetetlennek tartom, hogy ne csak az értelmi, hanem a fizikális képességeket is fejlesszük, gyerekeink legyenek sportosak, kitartóak, edzettek. Ismerkedjenek meg, próbáljanak ki minél több sportágat, rendszeresen sportoljanak, szerezzenek sikerélményt, hogy mindennapi életük részévé váljon a rendszeres testmozgás. Ehhez fontos, hogy az iskola lehetőséget biztosítson a mindennapi sportolásra a testnevelési órákon kívül is, szakkörök, sportkörök formájában.
Rendhagyó tanítási órákon, osztálykirándulásokon, táborokban olyan sportágak alapjait sajátíthatják el, melyeket felnőtt korban is űzhetnek egészségük megőrzése érdekében. Tanuljanak meg úszni, evezni, síelni, korcsolyázni, kerékpározni, ismerjék meg a túrázás szépségeit.
- A magyar kultúrában kiemelt helye van a zene-és hangszeres oktatásnak. Lehetőséget látok alapfokú művészeti iskolánk új tanszakkal való bővítésére, vagy a már tagintézményként iskolánkban működő Szabolcsi Bence

Zeneiskolával szorosabb együttműködés kialakítására új hangszeres oktatás és kórus indításával.

- Olyan tevékenységformák megismerésére, elsajátítására van lehetőség az erdei táborokban, a nyári szünidei táborokban, melyekkel a szabadidő hasznos eltöltéséhez adunk mintákat a gyerekeknek. Ezekre a táborokra időt és pénzt kell áldoznunk, mert a közösségformálásban is kulcsfontosságúak.

A kellően megalapozott tervekkel, ötletekkel a kialakult munkarendet, szokás- és hagyományrendszert kívánom tovább fejleszteni.

3.1.2. Napközis foglalkozások, szakkörök

A nagyszámú napközis és tanulószobai gyereklétszám miatt szükségessé vált 5 napközis csoport és 2 tanulószobás csoport indítását. A 2020/21-es tanévben 198 tanuló iratkozott be a napközibe., mely komoly kihívást jelent a pedagógusok számára. A szülők munkahelyi elfoglaltságuk miatt igénylik az iskola ezen szolgáltatását, tudják, hogy gyermekük jó helyen van, szakemberek segítenek a házi feladatok elkészítésében, lehetőség van felzárkóztatásra. Természetesen a tanuláson kívül biztosítottak az egyéb lehetőségek is, sportkörökre, edzésekre, szakkörökre, korrepetálásra, művészeti iskolába, zeneórára mehetnek a gyerekek. Két éve új színfolttal gazdagodott szakköreink köre. A „Menő menzák az iskolákban” című pályázatunk keretein belül tankonyhát alakítottunk ki az egyik teremben. Lehetőségeink kinyíltak: gasztró szakkörön sajátíthatják el tanulóink a főzés alapjait, technika órákon, osztályfőnöki órákon ideális feltételekkel biztosítjuk tanulóink képzését.

3.1.3. Művészeti tagozat

2005-től működik az iskolában a művészeti tagozat, így az intézmény neve Arany János Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára változott. A művészeti szakkörökből alakult, fejlődött ki a tagozat, az állam az elinduláshoz jelentős támogatást biztosított. Sajnos ez az összeg évről évre változik, de a rendszer így is fenntartható. Az iskola feladata, hogy a kreatív, tehetséges gyerekeket felkarolja, számukra olyan lehetőséget teremtsen, mely során plusz ismereteket, jártasságokat szerezhhetnek, sikerélményhez juthatnak, vagy akár pályaválasztásukhoz is útmutatást kaphatnak. A képző-és iparművészeti, valamint a dráma-és színjáték tanszakokon az elmúlt években 95-110 között változott a létszám.

Munkáikat, előadásait a település minden lakója megismerheti a folyamatos kiállítások keretein belül, valamint a tanév végi Művészeti Gálán.

A művészeti tagozat további lehetőségeket nyújthat. Szeretném, ha a két művészeti ág mellet további tanszakokkal bővülne az oktatás. Elindulhatna a néptánc és népzene tanítása is, ahol a hagyományos magyar táncművelés széleskörű megismertetése, s ezáltal a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése mellett, tradícióink iránti tisztelet kialakítását, a népzene és népi mesterségeket, népi hagyományokat is megismerhetnék a gyerekek.

Korábban már említettem a Nyergesújfalui Szabolcsi Bence Zeneiskolával lehetséges további együttműködést.

Szeretnénk színesíteni iskolánk palettáját.

3.1.4. Megoldandó feladatok, elképzelések

Rövid távon:

- Az új NAT-ban megfogalmazottak, struktúrák zökkenőmentes bevezetése
- Az alapdokumentumok folyamatos felülvizsgálata
- Az iskola egyik legfontosabb dokumentuma a házirend, ezért a benne foglaltaknak mindenki számára egyértelmű szabályokat kell hogy adjanak. A házirend következetes betartatása a gyerekekkel, a szülőkkel és a kollégákkal egyaránt fontos.
- Az elmúlt években egyre gyakoribbá váltak a gyerekek közti agresszív megnyilvánulások, az órákon néhány tanuló viselkedésével a tanítás minőségét, folyamatát, diáktársait zavarja. A probléma megoldására hathatós eszközöket kell találni, mely mindenki számára egységesen elfogadott és betartható.

Megoldás lehet a problémás tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, személyes beszélgetések velük és szüleikkel, gyakori látogatások azokon az órákon, ahol ezek a diákok ellehetetlenítik a tanítást, esetleg egyéni magatartásfüzet bevezetése, legszigorúbb esetben a tanuló csoportból való kiemelése, elkülönítve felügyelet mellett egyéni tanrend szerinti foglalkoztatása bizonyos ideig.

- Tantestületen belüli feladat-és munkamegosztás átgondolása, egyenletesebb terhelés a pedagógusok között, minél több kolléga bevonása a közös feladatok, programok megvalósításában.

- A pedagógusok fejlesszék tudásukat, módszereiket, ezért fontos a folyamatos tanulás, képzés és önképzés. Fontosnak tartom a rendszeres időközönkénti csapatépítő programok, kirándulások, sportolási lehetőségek megszervezését, melyekkel iskolán kívül másképp is megismerhetjük egymást.
- Az osztályfőnökök az iskola szervezeti felépítésében az egyik legfontosabb funkciót töltik be. Feladatuk szerteágazó és felelősségteljes. Tőlük függ, hogy a rájuk bízott osztály milyen neveltségi szintű, fontos szerepük van közösségé formálódásában és a tanulólétszám megtartásában. Ismerniük kell az osztály minden tanulójának szociális és családi hátterét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudják nyújtani. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, kommunikáció és emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat hárul rájuk..
- Menedzser szemléletű iskolavezető szeretnék lenni, aki a pályázati lehetőségek kihasználása mellett nagy figyelmet fordít a partneri, támogatói kapcsolatok szélesítésére, segítőknek lehetőséget szeretnék biztosítani intézményünk mindennapi életének megismerésére. Programjainkról, az iskolai eseményekről, eredményekről naprakész tájékoztatást kívánok nyújtani a helyi és megyei lapokban, az iskola és a város honlapján.
- Továbbtanuláskor egyre több tanulónk választja az egyházi fenntartású középiskolákat, ezért fontosnak tartom a településen működő történelmi egyházakkal a szoros együttműködést folytatását.

Közép távon:

- Képzett, agilis új kollégák alkalmazása a nyugdíjba vonulók helyett
- Második idegen nyelv oktatása fakultációban vagy szakköri formában.
- További partnerek, támogatók felkutatása, a régiiek megtartása.
- Művészeti iskola tagozat bővítése népzene és néptánc tagozattal,
- A folyamatos, zavartalan és minőségi oktató-nevelő munka fenntartását

Hosszú távon:

- Szakos ellátás biztosítása, az iskola versenyképességének megőrzése.
- Az iskolai tanulólétszám megtartása.
- Továbbképzések szervezése, szakmai napok rendezése, tanulmányutakon történő részvétel lehetővé tétele külföldön is.

- A tehetséggondozás és a hátránykompenzálás egyidejűleg van jelen az oktatásban, ezért fontosnak tartom tehetséggondozó tanárok képzését a fejlesztőpedagógusok munkájának elismerése mellett.
- Az évek során egyre nő a magatartási tanulási beilleszkedési zavarral küzdő tanulók száma, amire a jelen iskolarendszer nincs felkészülve. A szakszolgálatok érintett szakembereivel a fenti problémákra már most megoldásokat keresünk, de hosszú távon az iskolában dolgozó iskolapszichológus lenne a megfelelő alternatíva.
- Az iskola életében egyre nagyobb szerepe jut a pályázatokon való sikeres szereplésnek, ezért pályázattíró szakember képzését támogatom.

3.2. Fejlesztési program

3.2.1. Tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola állagának megóvása kiemelt feladat a vezetés és a tantestület részére egyaránt. A napi szinten használt taneszközök pótlása, az eszközállomány megfelelő szinten tartása, fejlesztése folyamatos feladat. Az intézmény környezete még nem teljesen rendezett, ezért fontossági sorrend szerint szükség lesz egy stabil kerítés megépítésére a középső udvarrészen. Az alsó udvar kicsi, egyszerre a két tagozat szűkösen fér el, ezért az alsósoknak, délután a napköziseknek ideális hely a középső és felső udvar szint, továbbfejlesztése szükséges. A szabadtéri kondipálya ütécscillapítását tartósan meg kell oldani. (gumitéglás borítás, homok vagy mulcs borítás)

Az iskola kézilabdapályájának és a mellette található részeknek karbantartása, felújítása, biztonságossá tétele folyamatos feladat.

Egyes osztálytermeknél még mindig nem megoldott az erős napsugárzás és hőhatás elleni védelem, ezért árnyékolók, függönyök felszerelése szükséges.

Az energetikai hálózat, a fűtés- víz és csatorna rendszerek állandó karbantartása fontos az oktató-nevelő munka folyamatosságához. A fenntartóval rendszeresen egyeztetünk a felmerülő problémákról.

Abban az épületrészben, ahol az iskolai ebédlő helyet kapott, még lehetőség nyílik közösségi helyiségek, klubszobák kialakítására, az épület melletti területen parkosítás szükséges, kis játszótér is elférne az adott helyen.

3.2.2. Pedagógiai szemlélet, módszerek fejlesztése

A társadalmi elvárások, az iskolával szemben támasztott követelmények egyre bővülnek, ezért a pedagógusoknak követendő példát kell mutatni a gyerekeknek és a szülőknek egyaránt. Az erkölcs, a társadalmi értékek, a tolerancia, a hazafiság ismereteit át kell adnunk tanítványainknak az oktatáson felül, azaz a nevelés is egyre nagyobb szerepet kap az intézmény életében.

Az új oktatási formák (KAP), új képzések, az új NAT bevezetése és a hozzá kapcsolódó tartalmi és órakeret változások, a tantárgyak átstrukturálása miatt fontos, hogy a tantestület lépést tudjon tartani ezekkel az új kihívásokkal.

A koronavírus járvány miatt bevezetett online oktatás szintén nagy kihívás volt a pedagógusok, szülők és gyerekek számára. A folyamatos ismeretszerzés, továbbképzések, egymás segítése a problémák megoldásában nélkülözhetetlen. Az IKT eszközök használata előtérbe került a többi oktatási formával szemben.

Egyre több feladat hárul az osztályfőnökökre, az iskolavezetésre az ifjúságvédelmi feladatok ellátása miatt. A családsegítő és gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, gyámhivatallal, kormányhivatallal, HÍD központtal szoros kapcsolatot kell fenntartsunk, a közös gondolatmenet, cselekvés az intézmények között elengedhetetlen.

4. Összegzés, záró gondolatok

Környezetünk jövőjét hosszú távon meghatározza polgárainak műveltsége, melynek alapfeltétele, hogy a közoktatási intézmények színvonalasan, hatékonyan működjenek. A felkészült vezetőknek alkalmazkodnia kell a társadalmi környezet változásaihoz, a megnövekedett feladatokhoz, melyek az iskolát érik napjainkban.

Pályázatom megírásakor az vezérelt, hogy a Lábatlani Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola eddigi hírnevét, sikereit tovább gyarapítsam, a fenntartóval, partnereinkkel és támogatóinkkal, valamint a szülői szervezettel való jó együttműködést fenntartsam és bővítsem.

Fontosnak tartom a magas szakmai színvonalon végzett minőségi munkát, a jó kollektívát, a hatékony kommunikációt és a hiteles tájékoztatást.

Bízom abban, hogy pályázatom tartalmával azonosulni tud:

- a *fenntartó* – aki támogatja, segíti az intézmény fejlesztését, működését,
- a *kollégák* - akiknek az iskola több egy munkahelynél,
- a *diákok* - hiszen értük működik minden,
- a *szülők* - akik bíznak bennünk, hiszen ránk bízják gyermekeiket.

A fentiek alapján kérem pályázatom támogatását.

Záró gondolatként:

„A drága oktatás is lehet rossz, de a jó oktatás sohasem olcsó... A világ szükségletei pedig jobb oktatást követelnek.”

(Comb 1971.)

.....
Schrenk Péter