



Esztergomi Tankerületi Központ

**Schrenk Péter**  
**főigazgató**  
részére

**Lábatlani Arany János Általános Iskola és AMI**  
2541 Lábatlan  
Rákóczi Ferenc út 112.

Iktatószám: TK/106/00614-2/2025.  
Ügyintéző: Nagy Bernadett Borbála

**Tárgy:** Fenntartói értékelés az intézmény 2024/2025. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

**Tisztelt Főigazgató Úr!**

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Lábatlani Arany János Általános Iskola és AMI fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: az Nkt.) 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2024/2025. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmény 2024/2025. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- intézmény esetében végzett fenntartói és külső ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények)

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

**1. Működés törvényessége**

A 2024/2025. tanévre vonatkozó szakmai alapidokumentum 2024. szeptember 4. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került. A fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

Az intézmény szakmai alapidokumentumai rendelkezésre állnak, a KIR közzétételi lista tartalmazza a működést meghatározó dokumentumokat, melyek az intézmény honlapján szintén megjelennek.

Az intézmény a házirendjét és a pedagógiai programját 2024. évben módosította, szervezeti és működési szabályzata 2019-ben került aktualizálásra. A dokumentumok legitimációt nem tartalmazó példányai kerültek azonban publikálásra mind a KIR, mind a honlap felületén, ennek

pótlását kérem Öntől. Egyúttal kérem, szíveskedjen a szakmai alapidokumentumok felülvizsgálatát és a hatályos jogszabályoknak megfelelő pontosítást elvégezni és a fenntartói ellenőrzésre, ill. jóváhagyásra megküldeni.

A KIR közzétételi lista a köznevelés információs rendszere e célra szolgáló önálló alrendszerében közzétételre került az október 1-jei állapotnak megfelelően. Javasolom az aktuális tanévi dokumentum iskolai honlapon történő megjelenítését szintén.

Az iskola honlapján egyéb szabályzatok, pl. panaszkezelési, stb. nem elérhetőek. Kérem ezek pótlását a 2025/2026. tanév kezdéséig.

Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási terve a jogszabályban foglaltak szerint elkészült és a tanév során teljes mértékben megvalósult. Összesen 8 továbbképzésen 16 pedagógus vett részt, köztük az autizmussal élő gyermekek nevelés-oktatását támogató, online kortárs bántalmazást megelőző, MI az oktatásban témájú. Egy pedagógus tanulmányi szerződéssel volt érintett, aki az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Természettudományi Kar természettudomány-környezettan szakos 5 éves tanár képzését kezdte meg a tanévben a munkáltató támogatásával. Egy fő fejlesztőpedagógus mesterdiplomát szerzett a tanév során az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán gyógypedagógia – terápia specializáció szakán. Egy kolléga a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen tanítói szakot kezdett meg 2024. szeptemberében. Egy gyógypedagógus kolléga állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területén pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést végez.

A köznevelésért felelős miniszter által 2024. évben a pedagógusok számára előírt továbbképzést minden érintett pedagógus teljesítette. (30 fő)

Az iskola igazgatója 2025. április 30-ig kijelölte a kötelező és választható továbbképzéseket a 2025/2026. tanévre.

Összességében elmondható, hogy a nevelőtestület tagjai aktívan részt vesznek szakmai, módszertani ismeretet adó vagy megújító képzéseken, ami kulcsfontosságú az iskola pedagógiai munkájának fejlődésében, és eredményeiben. Köszönöm az aktív részvételt minden érintett kollégának!

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, amely az első félévben egy alkalommal módosult a személyi állomány változása miatt.

A pedagógiai munka támogatására biztosított volt alsó tagozaton 8 napközis csoport, felső tagozaton két tanulószoba. A napközis csoport száma a szülői igények figyelembevételére miatt eggyel nőtt a tanévben, amit a fenntartó engedélyezett, és biztosított.

Felzárkóztatásra 20 óra, tehetséggondozásra 10 óra állt rendelkezésre hetente. Biztosított volt a gyógytestnevelésre szükséges órátömeg. Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésre 83 órát fordított az iskola hetente.

Az intézményben 17 osztály indult, évfolyamonként 2-2, negyedik évfolyamon 3 párhuzamos osztállyal. Az alapfokú művészeti iskolában 7 osztály működött.

Tanév indításakor 3 osztály, egy napközis és két tanulószobai csoport esetében volt szükség maximális létszám túllépési engedélyre, amellyel az iskola rendelkezett.

A fenntartó a tanév kezdetekor, félévkor és tanév végén ellenőrizte az e-napló használatát; felhívta a figyelmet a napló zárás, adminisztrálás menetére.

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei biztosítottak voltak a tanév kezdetekor. Az intézmény feladatellátásához biztosított alkalmazotti státusz 36,85 pedagógus, 4 NOKS és 7 technikai álláshellyel volt engedélyezett. Pedagógus álláshelyen 34 főt alkalmaztak, közülük egy főt részmunkaidőben, 2 fő óraadó tette teljessé a szakos ellátást. Két nyugdíjas pedagógus

segítette a nevelő-oktató munkát a tanévben. Két gyakornok munkáját mentorálással támogatta az iskola. A tanév során két pedagógus sikeres minősítő vizsgát tett.

A tanévben két pedagógusjelölt mentorálását vállalta az iskola szakmai gyakorlat keretében. Magyar nyelv és irodalom tantárgyak szakos ellátása ütközött nehézségbe, óraadót alkalmazott az iskola a feladatra. A tanév során egy pedagógus foglalkoztatási munkaidő aránya módosult. A tanév során 9 pedagógus látott el többletfeladatot, részben ennek köszönhetően sikerült a feladatellátást biztosítani. Köszönet érte minden kollégának!

Az iskolában öt munkaközösségben folyt a szakmai munka. A munkaközösség-vezetők többek között részt vettek versenyekre való felkészítésben, szervezésben, kompeteciamérésben, pályaaorientációs feladatok ellátásában, táborok, programok szervezésében, TÉR értékelésben, belső ellenőrzésben.

A belső ellenőrzést intézményvezetői óralátogatás és KRÉTA adminisztrációs ellenőrzés egészítette ki. Ez a tanévben először megvalósuló TÉR értékelés miatt különösen fontos volt idén. Az intézményben a tanév végén megvalósult az első TÉR értékelés.

Tanügyigazgatási ellenőrzések mind intézményen belül, mind a fenntartó részéről megtörténtek. (pl. tanév indítási adatok, osztály és csoportlétszám ellenőrzése, NAT-nak való megfelelés, tantárgyfelosztások ellenőrzése és jóváhagyása, szakmai dokumentumok ellenőrzése, munkaterv, tankönyvvrendelés, beiskolázási terv, tanulmányi szerződések, túlóra és eseti helyettesítés nyomon követése és a teljesítésigazolások ellenőrzése, KRÉTA tanulmányi adminisztrációs rendszer, közzétételi lista, stb.)

A tanévben külső, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került.

## 2. A szakmai munka eredményessége és hatékonysága

A rendelkezésre álló információk és adatok alapján a munkatervben meghatározott feladatok és célok megfelelően megvalósultak a tanévben.

Az intézmény tanulói létszáma az általános iskolai intézményegységben 405 fő, a művészetoktatási egységben 100 fő volt. (OSA 2024) A tanulói összlétszám az elmúlt évekhez képest csökkenést mutat:

| tanév              | 2024-2025 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| alsó tagozat (fő)  | 222       | 224       | 229       | 232       |
| felső tagozat (fő) | 183       | 199       | 210       | 198       |
| összesen           | 405       | 423       | 439       | 430       |
| AMI létszám        | 100       | 114       | 99        | 99        |

A csökkenés inkább a felső tagozat létszámában látható. Az alsó tagozat stabil, két kivétellel átlaglétsszám feletti tanuló létszám jellemző ezekben az osztályokban.

A felső tagozat létszámcsökkenése esetében az egyik indok az adatok alapján a gimnáziumban továbbtanuló gyermekek távozása. Különösen a nyolcévfolyamos képzés iránt van érdeklődés, ez a szomszédos településen elérhető és ezáltal vonzó lehet a családok számára.

| tanév                                   | 2024-2025 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8 évfolyamos gimnáziumban tovább tanuló | 6 fő      | 7 fő      | 7 fő      | 7 fő      |
| 6 évfolyamos gimnáziumban tovább tanuló | 0 fő      | 3 fő      | 2 fő      | 1 fő      |

Más településről bejáró tanulók számával is összefügghet a fenti tendencia – bejárók száma 46 fő, 11,4 %. A tanulói jogviszonyok tekintetében kismértékű változás történt év közben csupán, 7 jogviszony létesítés és 7 megszüntetés történt, összességében az összlétszámot nem befolyásolta.

3 fő tanult egyéni munkarendben. A beszámolóból nem derül ki azonban, hogy szülő választása, vagy szakértői vélemény szerint. A 2025/2026. tanévre 54 fő iratkozott első évfolyamra, két, általános tantervű osztály indítása tervezett.

#### 2.1. A tanév feladatainak megvalósítása:

Az iskola munkatervében kiemelt terület volt az országos mérési feladatok megvalósítása, az innovatív tanulási-tanítási módszerek alkalmazása, differenciálás, esélyegyenlőség biztosítása, alsó-felső tagozatváltás támogatása, az első osztályosok szocializációja, intézményi önértékelésből adódó teendők ellátása, valamint az iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés.

A megvalósításával kapcsolatban az intézményi beszámoló az alábbi területet érinti.

2.1.1. Esélyegyenlőség – hátrányok enyhítése – az érintett tanulók egyéni fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítottak, és oktatásuk során megvalósult a differenciálás. Ellátásuk során konzultáltak a szülőkön kívül az ellátást támogató szervezetekkel és személyekkel (szakszolgálat, családsegítő, védőnő, gyermekorvos). Meglátásuk szerint jó eredményt értek el. Az iskolában biztosított volt a felzárkóztatáson kívül a napközis és tanulószobai ellátás. Alsó tagozaton a diákok 75,2 %-a vette igénybe a napközit. Tanulószobán vett részt a diákok 45 %-a, kiemelten is az 5. évfolyam, ahol az arány 83 % volt. Legkisebb arányban a 8. évfolyam tanuló igényelték, csupán 18 % vette igénybe.

2.1.2. A kompetenciamérés feladatát ellátta az intézmény. Az utolsó ismert kompetenciamérési eredmények bemutatása szerint a mért tárgyakban az országos átlag alatt teljesítettek a tanulók. Idegen nyelvi mérés eredményéről elmondható, hogy mindkét nyelv esetében magas intézményi átlag látható, mind a 6., mind a 8. évfolyamon. (92-99 %). A 60 % felett teljesítők aránya angol nyelv esetében 6. évfolyamon 68,4 %, 8. évfolyamon 50 %. Német nyelvből ugyanez 33,3 % ill. 0 % 8. évfolyamon. A1 szintet elérők száma 6. évfolyamon angol nyelvből 12 fő (31,6 %), német nyelvből 4 fő (66,7%). A2 szintet elérő 8. évfolyamon angol nyelvből 20 fő (50 %), németből 6 fő (100 %).

Felhívom a figyelmet arra, hogy a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: az EMMI rendelet) 117. § (5) bekezdése szerint a tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését. A 25/2025/ETK L/J/2 számú rendelkezésünkre bocsátott nevelőtestületi jegyzőkönyv nem tartalmazza ennek tényét, a beszámoló pedig nem tartalmazza a mérések tapasztalatát, sem az azok által a következő tanévre meghatározott kiemelt feladatot. Kérem, szíveskedjen ennek tervezésére és megvalósítására a következő tanévben kiemelten ügyelni, és a beszámolóban a mérési eredményekkel kapcsolatos tapasztalatot vázolni. Emellett fontos a következő évi munkatervben az eredmények javítását célzó tevékenységeket is megtervezni.

A beszámolóban egyéb kiemelt feladat megvalósításáról nem tesz említést az igazgató.

2.2. A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja a személyiségfejlődést megzavaró káros folyamatok hatásának megelőzése vagy enyhítése volt. A tanévben több alaklommal készült pedagógiai jellemzés a tanulókról ennek kapcsán. Két esetben rendőrségi eljárásra volt szükség. Az iskola szociális segítője aktívan segítette a gyermekvédelmi feladatok ellátását. Veszélyeztetett tanulók száma 2 fő, hh tanuló 5 fő, hhh tanuló 8 fő, RGYK tanuló 13 fő volt a tanév során. Gyermekjóléti szolgálat megkeresése 3 tanuló esetében történt. A megkeresés okáról, a megtett intézkedésről, azok eredményéről nem áll rendelkezésre adat.

Úgy véljük, hogy az iskola gyermekvédelmi tevékenysége megfelelő, jogszabályok szerinti. A szülők bevonása, a kapcsolattartás sikeres kulcsszerepet játszik a gyermekvédelmi feladatok ellátásban, ezért ebben kérjük továbbra is az iskola további erőfeszítését.

### 2.3. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Az iskola tanulóinak 23 %-a rendelkezik szakértői vagy szakvéleménnyel. A tanévben 23 fő sajátos nevelési igényű és 72 BTMN tanulót láttak el. Az iskolában 4 fő gyógypedagógus és 2 fő fejlesztőpedagógus látta el a fejlesztőmunkát. Az értelmileg, érzékszervileg vagy egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók ellátását gyógypedagógusok végezték, a tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyerekekkel gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok foglalkoztak. Három jól felszerelt fejlesztőszobában sikerült ideális körülményeket teremteni ehhez. Örömmel, hogy a négy végzős sajátos nevelési igényű gyermek továbbtanulása sikeres volt. A kollégák a tanévben szakirányú továbbképzést is teljesítettek és mentorálással támogatták gyakornok pedagógus társukat. Szakmai munkájukat eredményesnek ítélik.

### 2.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések

Az Oktatási Hivatal jelzése szerint a 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 183 főből 20 fő (10,9 %). Az előző tanév ugyanezen félévéhez viszonyítva jelentősen növekedett az arány, az érték magasabb a vármegyei átlagnál (vármegyei átlag 5.85%). A veszélyeztetettség tényezők emelkedése az alulteljesítő tanulók számának (20 fő) növekedéséből adódott. Az adatszolgáltatási időszak félévének értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma több tantárgyból is emelkedett: angol nyelv, magyar nyelvtan, magyar irodalom, történelem. Ebben a félévben azonban nem volt romló teljesítményű tanuló. A rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozásra is szükség volt.

A jelentésből kiderül, hogy „Az intézmény az előző félévi intézményi értékelés javaslata alapján sem tervezett a lemorzsolódás veszélyét kezelő belső tevékenységet.

Javasoljuk olyan belső tevékenységek tervezését és rögzítését az ESL-rendszerben, melyek alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettség tényezők enyhítésére az alábbi területeken: a tanulmányi eredmény javítását célzó, tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, tanulói motiváció növelésére irányuló, igazolatlan hiányzás csökkentésére, testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának a megelőzésére irányuló beavatkozások. Az intézmény nem kért az éves igényfelmérőben szakmai szolgáltatást. A rögzített adatok alapján ajánlott célzott személyes szakmai szolgáltatás igénybe vétele: tantárgygondozás magyar nyelvből; intézményfejlesztés a lemorzsolódás veszélyének intézményi kezelésére. Javasoljuk, hogy a feladatellátási hely pedagógusai kísérik figyelemmel a Győri Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett pedagógiai szakmai napokat, műhelyfoglalkozásokat, bázisintézményi rendezvényeket, továbbképzéseket, ahol ismeretbővítő előadásokkal, valamint bemutató foglalkozásokkal várjuk az intézmények érdeklődő pedagógusait. Továbbá a jövőben válasszanak az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül.”

A KRÉTA tanulmányi rendszer ESL mutatói szerint tanév végén a tanulói ESL veszélyeztetettség a tanulók 8,8 %-ban magas, 4 %-ban közepes volt. Bukásra álló tanuló 37 fő volt (9 %). Az igazolt hiányzások száma jelzett magas értéket, ami befolyásolta az eredményt.

#### 2.5 A pedagógiai munka eredményei a tanévben

A tanulmányi átlageredmény hasonló eredményt mutat három év távlatában, jelenleg 4,36. Kitűnő eredményt ért el 90 fő, a tanulók 22 %-a. Második és negyedik évfolyamon látható a legmagasabb tanulmányi átlag, leggyengébb a hatodik évfolyamon. (3,8) Továbbra is kiemelt célként javasoljuk az alsó-felső tagozatváltás támogatását, valamint a tanulószobán való akár kötelező részvételt a romló tanulmányi eredményt mutató diákok esetében.

7 fő esetében történt bukás és egy főnél évismétlésre volt szükség a tanév végén. Szülői kérésre első évfolyamot ismétlők száma 4 fő. Az egyéni munkarendben tanulók - 4 fő - sikeres osztályozóvizsgát tettek.

Az előző tanévhez képest emelkedett az igazolt, és csökkent az igazolatlan hiányzások száma. Az egy főre jutó mulasztott órák száma 113 volt (tavaly: 98). Idén nem volt igazolatlan hiányzás, míg tavaly 2 volt. Igazolatlan hiányzással rendelkező tanuló 2 fő volt, ellenben a tavalyi 20 fővel. 10 igazolatlan órát meghaladó hiányzással rendelkező tanuló 2 fő volt, tavaly ez a szám még 11. Az adatok alapján úgy tűnik, hogy az igazolatlan mulasztás csökkentésével kapcsolatos – vélhetően főként osztályfőnöki munka – eredményes volt, amit ezúton is köszönök. Ugyanakkor az összes hiányzás száma nőtt, és emiatt az iskola ESL mutatói vélhetően romlást fognak jelezni.

A pályaorientációval kapcsolatos feladatok ellátása a felső és osztályfőnöki munkaközösség beszámolója alapján biztosított volt. Ellátták a továbbtanulási adminisztrációs feladatokat, aminek köszönhetően minden tanulónak sikerült a felvételi eljárás. A tanulók részt vehettek a Pedagógiai Szakszolgálat tájékoztatásán, kiadványt kaptak KRÉTA rendszeren keresztül. 30 fő 7. évfolyamos tanuló vett részt Budapesten a Szakma Sztár fesztiválon.

A végzős diákok közül 15 fő gimnáziumban, 27 fő technikumban, 7 fő szakiskolában tanul tovább. 1 tanuló nem tanul tovább a tájékoztatás szerint, ezért felhívom a figyelmet az EMMI rendelet 23. § (9) bekezdés szerinti tájékoztatási kötelezettségre.

Az iskola figyelmet fordít tehetséggondozásra is. A tanévben természettudományi, történelem, valamint közlekedésbiztonsági szakkört szerveztek, valamint énekkaron vehettek részt a tanulók. A munkaközösségek beszámolója alapján széleskörű kínálatú, nagyszámú versenylehetőséget biztosítottak a diákok számára. 15 tanuló ért el kiemelt tanulmányi, 2 fő sport rendezvényen. Így pl. a Kaán Károly természettudományi verseny országos fordulóján 17. helyezést ért el egy 5. osztályos tanuló. 2025 júniusában vettek részt a Teleky Pál földrajz verseny országos döntőjében, ahol 6. helyezett lett terepgyakorlaton egy 8. osztályos tanuló. MATEKÁSZ országos versenyen 6. helyezést értek el. Országos Honismereti Tanulmányi versenyen 6. helyezést; az olvass.el versenyen 107 csapatból 17. helyet szereztek meg az 5. osztályos tanulók. Gratulálunk a diáknak és a felkészítő pedagógusnak!

#### 2.3. A nevelő-oktató munka eredményességét növelő gyakorlatok, jellemző pedagógiai módszerek bemutatása

Legfőbb intézményi sajátosságuk az alapfokú művészeti iskolai oktatás, amelyben évek óta 100 fő körüli növendék vesz részt. Három tanszakon folyt a művészeti képzés a tanévben: a szín-és bábművészeti tanszak 23 fővel, a környezet- és kézműves kultúra tanszak 35 fővel, a kerámia tanszak 42 fővel. A képzésben nem volt lemorzsolódás, minden tanuló sikeresen zárta a tanévet. Négy tanuló alapvizsgát tett, 7 tabuló volt továbbképzős.

Emellett negyedik éve vesznek részt a közlekedésbiztonsági megyei programban és alkalmazzák a boldogságóra módszerét. A 2024/2025. tanévben csatlakoztak az Aktív Iskola Programjához, amelyben sikeresen teljesítették a zöld szintet.

#### 2.4. Jó gyakorlatok, kiemelhető egyedi jellemzők, követendő kezdeményezések az iskolában

Az iskolában minden évben megrendezésre kerül a Művészeti Gála, valamint az Arany nap. Utóbbi esetében az idei év mottója „Az egészség Aranyat ér!” volt – játékos feladatokat, előadást, programokat tartottak egészséges életmód témában.

Kuriózumként az egyik 3. évfolyamos osztály havi rendszerességgel kineziológia foglalkozáson vehetett részt.

#### 2.5. Rendezvények, programok megvalósítása a tanévben

A tanév során igen színes kínálattal, számos tanórán kívüli, szabadidős programon vehettek részt a gyermekek. Voltak közte sportprogramok, hagyományokhoz kötődő rendezvények, kirándulások, sport- és tanulmányi versenyek, de volt közte állatkerti látogatás Győrben és erdei iskola is.

Az iskola figyelmet fordít a közösségépítésre. A tanév során megrendezett iskolán kívüli programok mellett nyár folyamán hét tábort szerveznek a diákok számára: környezetvédelmi, gasztro, mese, napközis, bringás és gyalogos vándortábor, tánc tábor.

Mindezeket kiegészítve a 4. évfolyamon kívül az iskola többi tanulója részt vett a Lázár Ervin Programban, 329 fővel. Az 1-3. évfolyamosok „Szent Kristóf legendája” c. produkciót, az 5. és a 8. évfolyamosok cirkuszi előadást, a 6-7. évfolyamos tanulók a Budapesti Filharmóniai Társaság műsorát tekinthették meg.

2025-ben a 7-8. évfolyamos tanulók lehetőséget kaptak a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban való részvételre. Ennek köszönhetően 92 tanuló vett részt a Monostori Erőd múzeumpedagógiai foglalkozásán.

#### 2.6. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben

Az iskola lehetőségeihez mérten igyekszik biztosítani a felzárkóztató foglalkozásokat, alkalmazzák a differenciálás eszközeit. Figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat és a családok szociális helyzetét. Szoros kapcsolatot ápolnak az észlelő- és jelzőrendszer tagjaival. A gyenge teljesítményt elérők esetében biztosítottak a szaktantárgyi korrepetálások.

A 2019-2024. évi esélyegyenlőségi programban a továbbtanulási mutatók és a kompetenciaeredmények alakulása miatt kellett intézkedési tervet megvalósítani az iskolában. 2025 tavaszán elkészült a tankerületi központ 2025-2027 évi esélyegyenlőségi intézkedési terve. Ez alapján 2025 júniusában megkapta az iskola az egyedi helyzetértékelését, amely szerint 2025. augusztus 15-ig elkészíti a 2025-2027 közötti időszak Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervét. Ebben továbbra is továbbtanulási, valamint a lemorzsolódási mutatói jeleztek problémát. Ezek eredményeinek javítását kell célul kitűzni és 2025. szeptember 1-jétől a megvalósítást kezdeni.

A 2025/2026. tanév tervezése kapcsán kérem, szíveskedjen kiemelt figyelmet fordítani a szint alatt teljesítő tanulók felzárkóztatását szolgáló tevékenységekre, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásának megszervezésére. A felzárkóztató órákon való kötelező részvételt az iskola pedagógiai programjában célszerű rögzíteni az alulteljesítő vagy romló tanulmányi eredményt elérő diákok esetében. Ennek átgondolása, kidolgozása javasolt,

és 2025. szeptemberétől bevezethető annak érdekében, hogy a felzárkóztatásra szoruló tanulók részvétele eredményesebb legyen.

Emellett kiemelt figyelmet szükséges fordítani a pályaorientációs tevékenységre a továbbtanulási mutatók javítása érdekében.

### 3. Fejlesztések, egyéb jellemzők a tanévben

A 2010-ben teljeskörűen felújított épület állagára, műszaki állapotára gondot fordít az iskola. A jövőben a villamosenergia rendszer felújítása válik időszakosá. Novemberben megtörtént a kazánok cseréje 13,7 mFt értékben, valamint felújításra került az összekötő híd 3,5 mFt összegben.

Az iskola tárgyi felszereltsége jó, és rendezett. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés biztosított. Informatikai eszközökkel való ellátottsága jó. Iskolabútorok cseréje folyamatos és szükségszerű lehet, idén két tanterembe új bútorzat került.

#### Összegzés

A fentiek szerint az intézmény a 2024/2025. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját. A hatékony és eredményes oktató-nevelő munka érdekében intézményük közössége kitartóan tevékenykedett. Az éves munkaterv megvalósulásával, a pedagógiai program végrehajtásával a szakmai munka általánosan eredményes volt intézményükben.

Kérem, hogy az értékelésben jelzett észrevételek figyelembevételével szíveskedjen a 2025/2026. tanévi munkatervet összeállítani és a tanév szakmai-vezetői munkáját megvalósítani.

A Nkt. 83. § (2) j) pontja értelmében az iskolai 2024/2025. tanévi munkáját átfogó beszámolót elfogadom azzal a megjegyzéssel, hogy kérem a jövőben minden területre vonatkozó alaposabb kidolgozását annak érdekében, hogy a nevelőtestület által végzett szakmai munka a leginkább megismerhetővé váljon a fenntartó számára.

Egyúttal felkérem Önt, hogy szíveskedjen az intézmény honlapján a jelen értékelést nyilvánosságra hozni.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját; további sok sikert és eredményt kívánok.

Esztergom, 2025. augusztus 07.

Tisztelettel:

  
**Muszela Szabolcs**  
tankerületi igazgató

